

מערך שיעור מתקשב

11/11/2016

מטלת סיום לקורס:
"מורי מורים עברית על הרצף – נצרת"

מוגש ל: ד"ר האני מוסא, מפמ"ר עברית

מגיש: מחמוד מחאמיד

בי"ס: תיכון עתיד אל אהלייה, אום אל פחם

מחמוד מחאמיד
תיכון אל-אהלייה אום אל פחם

מערך שיעור

- מערך שיעור בהבנת הנקרא
- נושא השיעור: **תופעת הש״מ** (הביוש באינטרנט)
- משך השיעור: 90 דקות
- קהל יעד: כתות י״א
- כלים מתוקשבים:
- ✓ גוגל דרייב
- ✓ **Answergarden**
- ✓ Lino, כלי שיתופי שבו התלמידים יביעו רגשות
- ✓ גוגל, כלי שיתופי שבו התלמידים ישתפו הגדרות
- קישור לפעילות המתקשבת:

קישור לפעילות המתקשבת

מטרות הוראת הנושא:

- לגביר את המודעות של התלמיד לגבי ההשלכות השליליות של תופעת הביוש באינטרנט
- חיזוק מיומנויות יסוד בהבנת הנקרא: קביעת קשר לוגי, מילות קישור, מאזכרים, נכון-לא נכון, השלמת משפטים, הבעה בכתב ובע״פ.
- חיזוק מיומנויות תקשוב בסיסיות: איתור מידע רלוונטי ממנועי חיפוש, צמצום המידע, חיזוק ההבעה בע״פ באמצעות כלים ללמידה שיתופית, הפקת מידע על סמך הצגת סרטון, מיומנויות עיבוד תמלילים (העתקה, הדבקה, הקלדה בעברית...)
- חיזוק תפקודי לומד, בעיקר התפקוד הרגשי (אינטלגנציה רגשית)

מהלך השיעור

השיעור כולל ששה שלבים.

שלב א' - פתיחה: (15 דקות)

- המורה יבקש מהתלמידים להתחבר אל הקישור **מגוגל** על המילה שיימנג (מצורף קישור בפעילות)
- על התלמידים לצטט בקצרה שתי הגדרות אודות המונח "שיימנג": אחת מוויקיפדיה, ושנייה מאתר אחר שהוא יבחר, וכן לשלב את הציטוטים בטופס המיועד מגוגל דרייב (קישור מצורף)
- התלמידים יציגו את התשובות שלהם בכלי השיתופי "Lino", וידברו על משמעות המושג. הם יכולים לתת דוגמאות שחוו או שמעו עליהן.

שלב ב' – גיוס התלמידים וחיבור רגשי לקורבנות ה"שיימנג", באמצעות הכלי

השיתופי "answergarden" (עבודה שיתופית) (20 דקות)

- ✓ אחרי שהתלמידים הבינו את המשמעות של ה"שיימנג", עליהם לנסות לדמיין אילו רגשות חווים קורבנות ה"שיימנג" (קיים מחסן מלים שיעזור לתלמידים לזהות רגשות)
- ✓ את התשובות שלהם הם ישלחו לכלי המתקשב "answergarden". (מצורף קישור בפעילות)
- ✓ התשובות של התלמידים יוצגו אוטומטית על המקרן
- ✓ כל תלמיד מתבקש להצביע (בלחיצת עכבר) על תשובה אחרת, מלבד התשובה שלו. תשובות (או רגשות) שתקבלנה יותר הצבעות, תקבלנה נפח גדול יותר במסך.
- ✓ המורה יקיים עם התלמידים דיון, על הרגשות שקיבלו יותר הצבעות ואלה שקיבלו פחות (מדוע רגשות אלה שולטים יותר, מה זה אומר...)

שלב ג' – קריאה מרפרפת (10 דקות)

- ✓ התלמידים מתבקשים לקרוא את הכותרת, פסקה ראשונה, פסקה אחרונה, משפט מפתח מכל פסקה אחרת, ואז לענות על שאלות נלוות
- ✓ התלמידים מתבקשים לקבוע את סוג הכותרת (נוקטת עמדה, מגמתית), וכן לצטט צירופים(העתק- הדבק) מהפסקה האחרונה להוכחת בחירתם מבין מספר אפשרויות.
- ✓ הם יגדירו את המונח "שיימנג" על פי הפסקה הראשונה.

שלב ד' – הקישוריות בטקסט (10 דקות)

- ✓ בפרק הזה התלמידים עונים על שאלות הנוגעות לקישוריות של הטקסט : תפקידי מילות קישור וחלופות, מאזכרים..
- ✓ מבחינת התקשוב יהיו כאן שאלות של בחירה מרשימה, רשת תשובות בגוגל דרייב

שלב ה' – הפקת מידע מתוך סרטון על ה "שיימנג"(25 דקות)

- ✓ לפני הצגת הסרטון, התלמידים יקראו את השאלות הנלוות אליו, כדי להקל עליהם את הבנת הסרטון, וההגעה אל התשובות
- ✓ המורה יציג סרטון שבו יש כתבה ששודרה באחת ממהדורות החדשות (סרטון מצורף בפעילות) (11 דקות)
- ✓ התלמידים יענו על השאלות

שלב ו' : דיון וסיכום: (10 דקות)

המורה יקיים דיון על תופעת השיימנג

שאלות מנחות:

- ✓ מה הלקחים שאתם לומדים מהפעילות?
- ✓ מה מומלץ לעשות כדי להימנע מה"שיימנג"?
- ✓ האם כדאי לעשות "שיימנג" למישהו כדי לתקן את התנהגותו?
- ✓ מה גובר יותר חסרונות ה"שיימנג" או יתרונותיו? נמקו

עבודת בית:

חפשו בגוגל טקסט מדריך ומנחה אשר עשוי לסייע לנו להיות זהירים בחשיפת הפרטיות שלנו באינטרנט. צטטו 5 הנחיות ושלחו אותן בקובץ וורד למוודל של הכתה.

סיכום ורפלקציה:

בעבודה התמקדתי בשני מוקדים: המוקד ערכי, שבו עמדתי על תופעת ה"שיימנג", וחסרונותיה הרבים, ניצלתי את הנושא כדי לגלות עמדות שונות, החל מעמדתו של הכותב, עבור בעמדותיהם של נפגעי התופעה, וכלה בעמדות של התלמידים, המכוונים לגלות אמפטיה ולהביע הזדהות עם הקורבנות של ה"שיימנג".

המוקד השני הוא המוקד של הפדגוגיה וההוראה המתקשבת: כמובן שקודם כל התייחסנו למיומנויות השונות בהבנה ובהבעה, מיומנויות שמדגישים אותן בכל פעילות בהבנת הנקרא: שאלות תוכן, קביעת רצף לוגי, מילות קישור...

מצד שני נשאלת השאלה: מהו הערך המוסף מההוראה המתקשבת? מלבד ההנאה שיכולים לחוות התלמידים מהוראה כזו, מה הם יקבלו עוד?

סבורני, שגם כאן אנחנו צריכים כמורים להכין את התלמידים שלנו להשתלב בעולם האקדמי, ובעולם בכלל. בעולם של היום, עם הידע הבלתי מוגבל, הידע הנגיש לכל בר דעת, בעולם של הרשתות החברתיות וה"אינטרנט של הדברים"... אנחנו צריכים לדעת להנחיל לתלמידינו את הכלים והמיומנויות הדרושים להתמודדות עם עולם כזה.

לכן במהלך הפעילות הייתה התייחסות למיומנויות חיוניות: חיפוש מושכל בגוגל, צמצום המידע וסינונו, למידה שיתופית ואינטר-אקטיבית, דפדוף בין אתרים שונים בזמן, צפייה בסרטונים שמעצימים את החוויה הלימודית, ההקלדה המהירה בוורד... כל אלה ועוד, מהווים רק בסיס קטן שאנחנו עשויים לתת לתלמידינו כדי להכין אותם לעולם שלאחר ביה"ס, בין אם זה באקדמיה, או במוסדות במגזר הפרטי. האו הציבורי.

בהצלחה מחמאה מחמאה